



Република Србија
Аутономна Покрајина Војводина
ОПШТИНА СРБОБРАН
УСТАНОВА ЗА ПРЕДШКОЛСКО
ВАСПИТАЊЕ И ОБРАЗОВАЊЕ
"РАДОСТ" СРБОБРАН
21480 Србобран, Ј. Поповића 9
☎021/730-161, 730-145
e-mail: radost@stcable.net
Србобран, _____ 2013. год.
Број: _____ / 2013. год.

***ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ
УСТАНОВЕ ЗА ПРЕДШКОЛСКО ВАСПИТАЊЕ И
ОБРАЗОВАЊЕ "РАДОСТ" СРБОБРАН
ЗА ШКОЛСКУ 2013./2014. ГОДИНУ***

ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ
Установе за предшколско васпитање и образовање
"Радост" Србобран
за школску 2013./2014. годину

Предшколски програм Установе за предшколско васпитање и образовање "Радост" из Србобрана доноси се у складу са Општим основама предшколског програма, а на основу члана 71. Закона о основама система образовања и васпитања, и члана 16. и 17. Закона о предшколском васпитању и образовању.

Полазишта за израду програма поред поменутог Закона биле су нам опште основе предшколског програма које је донело Министарство просвете и спорта, као и Закон о предшколском васпитању и образовању.

ОПШТИ ПОДАЦИ

Седиште Установе је у Србобрану у улици Јована Поповића бр. 9. Поред наведеног централног објекта, у Србобрану имамо још 6 објеката, као и по један објекат у насељеним местима Турији и Надаљу. Табеларни преглед објеката са адресама изгледа овако:

ОБЈЕКАТ	А Д Р Е С А
1.. Снежана	Србобран, Ј. Поповића 9
2. Палчић	" , Н. Тесле 38
3. Бамби	" , Л. Костића 26
4. Црвенкапа	" , 19. октобра 58
5. Барби	" , Скопљанска 11
6. Пчелица	" , М. Обилића 70
7. Чуперак	" , Ратарска бб
8. Пепељуга	Турија, В. Караџића 8
9. Бубамара	Надаљ, Др. Л. Ракића 30

Сви објекти су или наменски грађени или адаптирани, тако да задовољавају потребе деце и запослених. Радне собе су простране и светле, солидно опремљене играчкама и дидактичким материјалом. С обзиром да ниједан објекат нема фискултурну салу, радне собе се могу користити и за телесне вежбе.

У Установи су запослени следећи кадрови:

- директор	1
- педагог	1
- мед. сестра	1
- васпитач	20
- секретар	1
- књиговођа	1
- мајстор-домар	1
- дада-спремачица	9
- сервирка	2

У Установи постоји једна група јасленог узраста 2-3 године у којој раде медицинска сестра и васпитач уз даду-спремачицу. У групи целодневног боравка средњег узраста раде два васпитача и дада-спремачица. У групама полудневног боравка ради по један васпитач и дада-спремачица са ½ радног времена. Установа нема психолога, социјалног радника, логопеда, стручне сараднике за поједине области, дијететичара и сл. који су нам повремено потребни, али нам по броју деце и група не припадају. Стога остали постојећи кадрови у домену својих могућности и стручности врше све послове за којима се укаже потреба у Установи, а на територији целе општине.

ВРТИЋ И ЊЕГОВО ОКРУЖЕЊЕ

Општина Србобран нема развијену индустрију, већ је базирана на пољопривреду и спада у економски неразвијене општине. Стопа незапослености је велика, а примања запослених су ниска. Тешка материјална ситуација родитеља одражава се и на децу, која имају мање могућности за стицање предзнања, за летовања, зимовања и друге додатне програме које им можемо понудити.

Што се тиче природног окружења нагласићемо да кроз Србобран протиче Велики бачки канал. С обзиром на загађеност канала која угрожава здравље деце и осталог становништва, ми ћемо са наше стране кроз еколошке програме посебно посветити пажњу на очување животне средине, а нарочито вода.

ПОНУДА ПРОГРАМА И УСЛУГА

У нашем објекту заступљена су два облика рада: полудневни и целодневни. Организацију облика рада диктирају нам потребе родитеља. Сагледавши те потребе, дошли смо до закључка да у општини нема велике потребе за целодневним боравком, јер је велики број људи незапослен.

Целодневни боравак организован је само у централном објекту "Снежана" у две васпитне групе: једна јасленог узраста од 2 - 3 године и друга узраста 4-5 година. Деца у целодневном боравку могу да бораве 10 сати за које време добијају два obroка. У осталим групама организован је само полудневни боравак у трајању од пет сати.

Посебне програме организујемо на основу потреба и могућности средине.

ПРОГРАМ НЕГЕ И ВАСПИТАЊА ДЕЦЕ УЗРАСТА ДО 3 ГОДИНЕ

Предшколска установа "Радост" у свом саставу има једну јаслену групу узраста 2-3 године, у којој ради медицинска сестра и васпитач. За млађи узраст деце од 1-2 године за сада не постоји потреба, а ни услови за такав рад. Стога ћемо се базирати на циљевима и задацима васпитно-образовног рада и неге узраста 2-3 године.

Општи циљ васпитног рада узраста до 3 године је стварање повољне средине у којој ће дете стицати искуства по свом сопственом програму. Васпитна средина својом организацијом треба да пружа оптималне услове из којих ће дете одабрати оно и онолико колико може. Основи задатак васпитног рада је да чува, подстиче и оплемењује спонтане изразе понашања малог детета у односу на околину. Васпитни рад са децом на овом узрасту остварује се највећим делом кроз негу детета.

Пошто је дечја кожа јако осетљива и нежна, потребно је свакодневно контролисати кожу, нокте, итд.

Посебан вид неге је предвидети и спречити да не дође до падова, повреда, опекотина, гутања и сл.

Код детета од 2-3 године потребно је већ формирати навике личне хигијене.

Веома битан је боравак на ваздуху који има вишеструко значење како за негу и васпитање, тако и за телесни развој и здравствено стање уопште. Боравак на ваздуху обезбеђује сан и добар апетит детета.

Исхрана је такође значајан чин и захтева пуну пажњу стручних радника. У погледу количине треба узимати у обзир индивидуалне потребе и жеље детета. Количину хране одређује само дете. Деца би требало да једу сама, те је потребно обезбедити нешто дуже време за обедовање.

Васпитно-образовни рад не сме бити нешто што се одвија одвојено од живљења деце. Стога је неопходно обезбедити јединство васпитања и неге малог детета. Рад се одвија углавном кроз индивидуалне контакте који ће касније прерасти у групне облике рада.

Поред напред наведених основних задатака, постоје и посебни задаци у следећим подручјима рада:

1. Нега деце:

- развијање навика личне хигијене,
- самостално узимање хране,
- боравак на ваздуху,
- самостално облачење и свлачње

2. Социјално-економски односи:

- очување спонтаности и искрености детета у контакту са другима,
- пружање помоћи у стицању самосталности,
- пружање помоћи у стварању основних норми понашања у оквиру моралних вредности (добро-лоше),
- одмерено изражавање љубави према деци (да се не би изазивала љубомора),
- подстицање задовољства и радости код деце.

3. Игра:

-централно место у раду са децом заузима игра као најприроднији облик дететових активности. Кроз игру дете савлађује различите препреке, чиме стиче сигурност, развија креативност, а такође учи да сарађује са другом децом. На овом узрасту јављају се моторичке и симболичке игре.

4. Моторичке активности,

- одржавање физичког здравља деце,
- подстицање развоја покрета (ходање, трчање, пењање, скакање, бацање, хватање...),
- развијање сложених координираних покрета (стављање куглица у одговарајућа места, крупне боцкалице).
- развијање ритмичких покрета.

5. Сензорно-перцептивне активности:

- омогућити деци да у природним ситуацијама доживе разноврсне особине предмета,
- омогућити деци да осете разноврсне укусе и мирисе,
- омогућити деци да додиром осете разлику у квалитету материјала (текстуру),
- омогућити деци да се постепено оријентишу у простору у којем се крећу,
- подстицати и неговати природну радозналост деце, и дати им довољно времена да посматрају, послушкају, да питају, разговарају о свему што их интересује.

6. Музичко-ритмичке активности:

- омогућити деци кретање уз музику,
- изговарати кратке бројалице, изражавајући ритмичност ударалкама,
- подстицати дечја интересовања за једноставна, али вредна музичка дела и тиме развијати осећај за лепо,

- повезати покрете, певање и говор у једноставне драмске игре.

7. Графичко-ликовне активности;

- преко шкрабања и цртања упознати децу са разноврсним могућностима материјала (дрвене боје, воштане боје, оловка, креда...).
- сликање прстима,
- обликовање теста, глине, пластелина.

8. Интелектуалне активности;

- стварање повољних услова за формирање почетних сазнајних појмова,
- омогућити деци да комбинују и упоређују различите предмете,
- омогућити деци почетно схватање неких једноставних квантитативних односа (велико-мало, један-много),
- подстицање новог облика мишљења који се јавља у овом периоду, а то је мишљење које се ослања на представе, знакове, речи, те није строго зависно од практичних покушаја и грешака.

9. Језичке активности;

- подстицање и богаћење дечјег говора као средства за комуникацију и стицање знања. То се постиже кроз именовање ствари и предмета, вербализацију једноставних радњи, препричавању оног што се десило.

Наравно, све наведене циљеве остварујемо након периода адаптације који траје отприлике око месец дана. Како би што боље упознали дете и помогли му да што лакше преброди тај период, нудимо родитељима упитник који они попуњавају при упису деце у јаслице. Упитник садржи основне податке о деци, њиховим особинама, навикама и сл. С тим циљем и стручни сарадник на почетку године држи родитељски састанак са темом "Адаптација деце на вртић".

Што се тиче дужине боравка деце у току првих недеља прилично смо флексибилни. Деца у том периоду бораве краће и дужину боравка постепено продужавају оним темпом који им највише одговара. Такође дозвољавамо родитељима да одређени део дана проведу са својим дететом и тако му помогну да се привикне на нову средину и нова лица. Овакав начин рада показао је позитивне резултате.

ПРОГРАМ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ ОД 3 ГОДИНЕ ДО УКЉУЧИВАЊА У ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ ЗА ШКОЛУ

Циљ предшколског васпитања и образовања, према нацрту закона о предшколском васпитању, је подстицање физичког, интелектуалног, социо-емоционалног развоја, комуникације, стваралаштва деце, стицање искуства и изграђивање знања о себи, другим људима и свету, потребних за даље образовање и васпитање и укључивање у друштвену заједницу.

У Србији већ десетак година постоје и равноправно се примењују два модела предшколског васпитања и образовања, тзв. модел "А" и модел "Б". У Предшколској установи "Радост" из Србобрана све ове године примењује се модел "Б". То је модел који пре свега карактерише когнитивно-развојни програм који има разрађене васпитно-образовне циљеве, задатке за васпитаче и типове активности које васпитач може да бира и разрађује у зависности од потреба, могућности и интересовања деце. За модел "Б" определиле су нас организационе могућности и услови у којима Установа ради. Наиме, Предшколску установу "Радост" карактеришу неке специфичности, а то су да су нам објекти по капацитету мали (једна до две, а највише три васпитне групе у објекту), да су разуђени на терену, да преовлађују групе полудневног боравка у којима ради по један васпитач. Све ове карактеристике могу да буду и предности, али и недостатак. То што су објекти мали, ствара интимнију атмосферу у њему и већу повезаност и сарадњу васпитача и деце у вртићу. Али отежава примену већих пројеката, представа и сложенији тимски рад. Разуђеност објеката одговара највише родитељима и деци, јер свако насеље има "свој" вртић у који највећи број деце може само да долази и одлази кући. Али то с друге стране отежава међусобно комуницирање између објеката, обиласке објеката и група, присуствовање заједничким представама и сл. То што на групу имамо по једног васпитача ствара проблеме нарочито тамо где у објекту имамо само једну групу, као и онда када се у групи нађе дете са посебним потребама.

Опште основе предшколског програма полазе од детета као физичког, сазнајног, социјалног и афективног бића које је активно у процесу васпитања. Процес тако замишљеног васпитања се темељи на позитивној мотивацији, програму који уважава узрасне и развојне могућности детета, као и на евалуацији достигнућа. Стога сваки васпитач, на основу посматрања своје групе и деце у току првог месеца (а и касније), одређује своје циљеве које треба да оствари у току године. При томе он се ослања на развојне могућности деце, њихове потребе и интересовања. Важну улогу у одређивању конкретних циљева има и друштвени контекст у којем дете одраста (културне навике средине и породице, традиција, естетске вредности и сл.). Имајући све то у виду, а остављајући васпитачима довољно простора да одреде своје конкретне циљеве, можемо рећи неке опште карактеристике средине, које би требало компензовати кроз рад у вртићу. Јер, из економско сиромашне средине произилази углавном и културно сиромаштво. Србобран нема биоскоп, позориште, музеј и друге сличне културне садржаје које би могао да понуди. Зато васпитачи кроз свој рад у вртићу покушавају да те недостатке надоместе или ублаже. Такође је општа карактеристика да родитељи, због свих стресних ситуација које носи ово тешко време, мало времена посвећују својој деци. Последице тога су лоша комуникација деце, сиромашан речник, ограничена

предзнања, успорен развој неких развојних карактеристика. Кроз своје циљеве и садржаје васпитачи покушавају да и на том пољу пруже деци максимум и омогуће им даљи напредак.

Садржаји које васпитач треба да остварује, реализују се кроз следеће активности: телесне, перцептивне, здравствено-хигијенске, друштвене, афективне, еколошке, откривачке, логичке, практичне, говорне, драмске, ликовне музичке и плесне.

Општи циљеви који се остварују кроз наведене активности су следеће:

телесне – здраво, физички добро и складно развијено дете;

перцептивне – усавршавање функција свих чулних органа (вид, слух, додир, мирис, укус);

здравствено-хигијенске – развој здравствене културе ради очувања и јачања сопственог телесног и менталног здравља и здравља других људи око себе;

друштвене – шире, сређеније и зрелије социјално искуство од оног које се стиче у породици;

афективне – емоционална стабилност и однеговане позитивне емоције на основу осећања сигурности, поверења и прихваћености у групи;

еколошке – поштовање и љубав према свему живом, уз мотив да се природа чува и унапређује;

откривачке – унапређивање дечјег физичког сазнања, односно откривање особина ствари као што су: боја, облик, текстура, тежина, тврдоћа и сл.;

логичке – неговање логичког сазнања до којег се долази путем инвенције, изумевањем и сл.;

практичне – сазнање и деловање повезано са непосредним потребама и практичном делатношћу детета;

говорне – развој слушне пажње, правилна артикулација гласова, богаћење речника, неговање граматичко правилног говора, унапређивање

комуникације, неговање дијалогског и монолошког говора, развијање љубави и интересивања за књижевност;

драмске – развој имагинације и стваралаштва, подражавање различитих начина говора, имитација, развој система мимике и гестова;

ликовне – општа спретност, спретност руке, визуелна и моторна координација (око-рука), развој осећања за хармонију и симетрију, развој естетике;

музичке – развијање слуха, ритма, музичке меморије, музичког укуса и музикалности уопште. Стварање ведрога расположења;

плесне – развој ритмичке прецизности, координације и културе покрета, склад покрета и слобода у изражавању музичких доживљаја, елементарно упознавање аутентичног народног мелоса.

Напоменимо да се сви садржаји и активности остварују на српском, односно мађарском језику за припаднике националних мањина. Једна од специфичности Установе је што за овај узраст имамо и једну двојезичну српско-мађарску групу у објекту "Црвенкапа". Рад се одвија равноправно на оба језика, и то наизменично (један дан само на српском, други на мађарском). Отварање такве групе диктирале су нам потребе краја у ком се објекат налази и у коме има много мешовитих бракова. Разлози за упис деце у такву групу су двојаки – или да деца негују и усавршавају оба језика која већ знају, или да

науке и усаврше онај други језик којим се слабије служе. У сваком случају деца разумеју оба језика, а комуницирају спонтано свако на оном језику који му је лакши.

ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Припремни предшколски програм од школске 2006./2007. године постаје обавезан. То је са становишта војвођанских вртића и једина новина. Јер и до сада су предшколске установе припремале децу за школу, тј. доприносиле њиховој зрелости или готовости за живот и рад какав их очекује у основној школи. А обухват деце у нашим вртићима кретао се између 98% и 100%.

Значи, са нагласком на законској обавезности, и даље ћемо радити на стварању услова и подстицаја који ће омогућити да свако дете развија све своје способности и особине личности, проширује своја искуства, изграђује сазнања о себи, другим људима и свету око себе.

Најважнији задаци у припреми за полазак у школу су следећи:

- 1. подстицање осамостаљивања;** развијати способност детета да брине само о себи, да се сналази у социјалном окружењу и изграђује радне навике; да само истражује, решава проблеме, ствара.
- 2. подршка физичком развоју;** подстицање природног раста и развоја, задовољавање дечје природне потребе за кретањем и моторном активношћу.
- 3. јачање социо-емоционалне компетенције;** подршка развоју позитивне слике о себи као основе самопоуздања, социјалних сазнања и вештина, да развија своје потребе, и уважава потребе других.
- 4. подршка сазнајном развоју;** давање подршке развоју интелектуалних функција и операција: мишљења, говора, памћења, опажања, маште.
- 5. неговање радозналости;** подстицање дечје природне радозналости, потребе за сазнавањем и проширивањем искуства. Развијање дечје потребе да буде активно, да трага за новим, да истражује непознато.
- 6. поштовање индивидуалности и подстицање креативности;** поштовати свако дете као особену личност која има свој темпо развоја, своје потребе, стил учења.

Потребно је напоменути да су предвиђени циљеви и задаци, како они у основама програма тако и они које васпитач конкретизује у својој радној књизи, тешко остварљиви у потпуности чак и у оптималним условима. Стога је нереално очекивати, како од стране васпитача тако и од стране родитеља и других, да ће се са свом децом остварити програмски садржаји у истом обиму. Циљеве треба постићи бар на елементарном нивоу, а битно је само то да сва деца учествују у предвиђеним активностима, развијајући своје способности до нивоа за који су спремна.

Садржаји и активности којима се деца припремају за школу у моделу "Б" сврстани су по областима који одговарају наставним предметима у I разреду. А области и њихови основни циљеви су следећи:

У оквиру **РАЗВОЈА ГОВОРА** имамо следеће активности:

- **неговање културе говора**-чији су циљеви правилан изговор свих гласова матерњег језика. На томе треба посебно интензивирати рад јер у општини не постоји логопед, а

евидентниран је велик број деце која не изговарају правилно гласове.

- **богаћење дечјег речника и неговање граматички правилног говора**-циљеви су познавање значења речи и појмова, уочавање и вежбање правилног говора према граматичким стандардима и богаћење дечјег речника. То је опет један веома важан задатак у средини у којој преовладавају локализми бачког говора које би требало исправити или бар ублажити.
- **вербално изражавање и комуникација**-циљ је научити децу и дати им пример за пристојно, предсетљиво и љубазно обраћање. Такође развити способност код деце да у облику комуницирања саопштавају своје мисли, осећања и жеље на начин разумљив за друге, као и умешност да се сабеседник саслуша и разуме.
- **монолошки говор и причање**-развијање способности код деце да препричавају неку причицу, филм, представу, као и способност причања по сећању. Обратити пажњу на речник и граматички правилан говор.
- **говорне игре**-упознавање деце са традиционалним језичким играма као што су загонетке, брзалице, бројалице, питалице и др.
- **припреме за почетно читање и писање**-у овом делу нарочито обратити пажњу на интересовања, могућности сваког појединачног детета и према томе дозирати циљеве и садржаје. Деца на овом узрасту могу углавном да препознају графичке симболе, знаке, поруке и обавештења и да развију вештину читања до нивоа одређеног могућностима и интересовањима сваког појединачног детета. То сваки васпитач мора да препозна. За припрему за писање треба пре свега развијати спретност и покретљивост руке, шаке и прстију, која уз визуелно усмеравање и координацију између покрета руке, шаке, прстију и ока доводе до развоја fine моторике. Обратити пажњу на правилно седење и држање прибора за цртање, сликање и писање. Писање слова не налази се као циљ у основама програма које је дало министарство, али је остављена могућност сваком васпитачу да га оствари уколико постоји интересовање деце за писањем и довољна развијеност fine моторике.

РАЗВОЈ МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА садржи следеће активности и циљеве:

- **одређивање положаја у простору**-способност сагледавања положаја у односу на сопствено тело (десно-лево), као и сагледавање међусобног односа предмета у простору (испод, изнад, иза, поред, на, између, преко...).
- **поређење и процењивање**-именовање појединих величина поређењем два предмета (већи, мањи, једнаки). Упознавање са конвенционалним мерама (метар, литар, килограм).

- **облици**-уочавање геометријских облика и њихово именоване (круг, троугао, квадрат...)као и геометријских тела (лопта, коцка, пирамида).
- **образовање скупова**-елементарни појмови о скупу:пресек, унија, подскуп.
- **бројање**-развијање способности бројања, као и познавање и нековенционалних, а потом и конвенционалних ознака за једноцифрене бројеве. Коришћење математичких симбола за једнако и неједнако и овладавање рачунским операцијама сабирања и одузимања до 10.
- **временско-сазнајне** – способност сналажења у времену (јутро, подне, вече...) као и сналажење у прошлом, садашњем и будућем времену (јуче, данас, сутра...).

Кроз област **УПОЗНАВАЊЕ ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ** остварујемо следеће циљеве:

- **живи свет**-уочавање разлике између живог и неживог, и основна својства живих бића-
- **свет животиња**-уознавање карактеристичних облика понашања, кретања, и оглашавања животиња, начин исхране, уознавање животних циклуса животиња. Разликовање дивљих и домаћих животиња и њихов однос према човеку.
- **биљни свет**-уочавање изгледа биљке и њених основних делова, познавање услова потребних за раст и развој биљака и посматрање животног циклуса биљака.
- **рад људи**-створити услове у којима ће се деца оспособљавати да у што већој мери буду самостална (облачење, одржавање телесне хигијене, узимање хране...).Уознавање основних занимања људи.
- **заштита животне средине**-сазнавање о повезаности биљака и животиња на заједничким стаништима и о погубним последицама прекидања ових "ланаца". Сазнања о позитивним и негативним последицама које човек изазива делујући на животну средину. Напоменули смо на почетку овог документа, те и овде наглашавамо, потребу развоја свести код деце о потреби заштите животне средине, с обзиром да живимо у изузетно загађеном природном окружењу.
- **саобраћајно васпитање**-знање своје кућне адресе, адресе вртића, разликовање тротоара и друма. Препознавање саобраћајних средстава и саобраћајних знакова. Саобраћајном васпитању треба посветити посебну пажњу, јер је оно веома битно за безбедност и сигурност деце, и у правом смислу речи је животно питање.

Активности **ТЕЛЕСНОГ ВАСПИТАЊА** важне су пре свега за правилан раст и физички развој детета. Наш циљ је да имамо здраво, физички добро и складно развијено дете. Кроз ову област такође радимо на развоју здравствене културе због очувања и јачања како телесног, тако и менталног здравља.

Кроз област **ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА** обављамо активности цртања, сликања, моделовања као и естетског доживљавања и процењивања.

- **кроз цртање** развијамо способност да се линијама и облицима представе различити предмети и фигуре, да се изрази величина, текстура, детаљи...
- **сликање** развија осетљивост за боје, њихове нијансе и интензитет, смисао и способност изражавања бојом и бојеном површином.
- **пластично обликовање**-развија смисао за обликовање прстима (глина, тесто,пластелин...), обликовање и грађење од различитих материјала који се спајају (кромпир,чачкалице...) као и моделовање хартијом, маказама, лепком и сл. Напоменимо да су наведене активности из области ликовног васпитања (нарочито цртање и пластично обликовање) веома битни за развој графомоторике код деце и спремности за почетно писање.
- **путем естетског доживљавања и процењивања** формирамо код деце елементарне критеријуме за естетско доживљавање уметничких дела. Тиме формирамо први корак у комуникацији деце са уметничким делима.

У **МУЗИЧКОМ ВАСПИТАЊУ** заступљене су активности слушања музике, певање, свирање као и плесне активности.

- **циљ слушања музике** је упознавање деце са највреднијим остварењима светске музичке баштине и развијање осећаја за лепо.
- **кроз активност певања** развијамо осећај за правилно извођење и интонирање песама.
- **свирање деце** одвија се кроз коришћење Орфовог инструментарија, а развија се осећај за ритам, музичка меморија и сл.
- **плесне активности** су повезане како са музичким, тако и са телесним васпитањем. Развија се ритмичка прецизност, координација покрета, слобода у музичком изражавању, а све кроз ведру и веселу атмосферу.

Предшколска установа "Радост" Србобран у свом саставу ове школске године има 11 група припремног предшколског програма (у оквиру полудневног боравка). Од тога 3 групе су на мађарском језику, а остале на српском. Припремни програм одвијаће се током читаве школске године, што значи од 03. септембра 2012.г. до 12. јуна 2013.г. када полудневни боравак одлази на летњи распуст. Активности и садржаји ће бити прилагођени за сваку групу у зависности од броја деце, дејих могућности и интересовања, услова рада, и сл. што ће васпитачи констатовати након периода посматрања у својим Радним књигама у делу где се пише ниво групе.

РАД СА ДЕЦОМ КОЈОЈ ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ПОДРШКА

У току претходних година организовали смо семинаре за васпитаче из области инклузије који су имали за циљ да код васпитаче створе осетљивост за уочавање моћи и тешкоћа детета. Када створи јединствени профил детета васпитач треба да помогне сваком детету да се успије на развојној лествици према својим могућностима. Тим за инклузију на нивоу Установе разрађује опште принципе приступа деци са посебним потребама, а затим тимови формиран на нивоу групе конкретизују циљеве и задатке и праве индивидуалне програме подршке. За израду индивидуалних планова консултујемо интерресорну комисију на нивоу општине.

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

Од посебних програма који могу да се остварују у Установи заступљени су нам додатни, као и пригодни и повремени програми.

Сваке године организираћемо оне програме за које имамо могућности и за које постоји интересовање.

Од додатних програма Установа нуди деци организовање активности на енглеском језику. Активност ће се одвијати у групи једанпут недељно. Циљ ових активности је да деца усвоје основне појмове на енглеском језику, ослушкују правилан изговор и покушају да га репродукују. Раде уз радни лист "Игром до знања" уз коришћење песмица на енглеском језику.

Од пригодних и повремених програма планирамо једнодневну екскурзију. Дестинацију одређује Савет родитеља, а критеријуми за избор су да буде на удаљености до 100 км, да има интересантних садржаја, да је безбедно за децу, да има довољно простора за слободну игру. Циљ екскурзије је упознавање деце са својом широм околином, стицање нових знања и искустава, спонтано дружење деце, и деце и васпитача.

У зависности од интересовања и могућности родитеља планирамо организовање зимовања, летовања, боравка у природи.

САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ

Сарадња са породицом одвија се путем родитељских састанака, индивидуалних контаката, заједничким радионицама и играоницама, пригодним приредбама и прославама, као и путем учествовања родитеља у одлучивању и управљању вртићем (Савет родитеља и Управни одбор).

Развојним планом предвидели смо у наредној школској години побољшање сарадње између предшколске установе и родитеља путем чешћих контаката и заједничких активности.

Годишњим програмом планирају се најмање 4 родитељска састанка, а по потреби може их бити и више.

На првим родитељским састанцима у септембру месецу родитељи се упознају са основним информацијама о делатности установе и боравку њихове деце у

истој, са планом и програмом рада групе, са циљевима и садржајима који ће се остваривати са њиховом децом. У оквиру тога педагог установе у појединим групама држи тему “ Адаптација деце на вртић “.

Такође ћемо се трудити да мотивишемо родитеље да учествују у уређењу унутрашњег и спољашњег простора вртића.

У октобру месецу у оквиру дечје недеље једна од заједничких активности родитеља, деце и васпитача је маскенбал који треба да се одржи на Тргу слободе.

У новембру месецу одржаће се по групама креативне радионице на тему “Јесен “.

У другом полугодишту педагог по свом устаљеном програму у најстаријим групама на родитељским састанцима држи тему “ Припрема деце за школу “.

Очекујемо помоћ и подршку родитеља и у организовању једнодневне екскурзије у мају месецу.

Индивидуални проблеми решавају се путем индивидуалних контаката васпитач-родитељ или родитељ-педагог, односно дете-педагог. Поједини васпитачи користе и активније облике сарадње са родитељима путем радионица и играоница. Актуелни пројекти су "Развој самопоштовања" и "Здраво одрастање", „Деца која се тешко васпитавају“ и др.

САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Предшколска установа сарађује са основним школама са територије општине Србобран. Сарадња се огледа у сарадњи педагога вртића са педагозима, психолозима и учитељима основних школа, као и контаката васпитач-учитељ. Ти контакти су најинтензивнији на почетку и на крају школске године када се размењују искуства и информације о деци која полазе у школу.

Вртић сарађује са Народном библиотеком где васпитачи воде децу како би се она упознала са светом књига и заволела литературу. То планирамо у октобру месецу у оквиру "Дечје недеље". У оквиру исте манифестације планирамо изложбу дечјих радова у холу библиотеке или општине. Такође сарађујемо са Домом културе, где васпитачи воде децу на разне изложбе и заједнички организују приредбе и манифестације. Једна од манифестација је и прослава Дана установе у сали намењена родитељима, бакама, декама, оснивачу и осталим сарадницима, као и целокупном грађанству.

Ове године актуелизујемо сарадњу са друштвом за МНРО „Бисер“ из Србобрана, у циљу унапређивања инклузивног рада и спровођења пројекта „Тим за квалитетно одрастање“.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОСТВАРИВАЊА ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ДЕЧЈЕГ ВРТИЋА

На васпитно-образовним већима расправља се о реализацији циљева и задатака предшколског програма и врши размена искустава. Скале процене узрасног нивоа деце коју су радили поједини васпитачи пружале су слику

индивидуалног напредовања поједине деце, али не и ефекте и оствареност предшколског програма. Оствареност програма пратимо углавном преко Радне књиге васпитача, где васпитачи дају своју процену остварености.

ЗАМЕНИК

ДИРЕКТОР УСТАНОВЕ
Александра Врсајковић

ПРЕДСЕДНИКА УПРАВНОГ
ОДБОРА УСТАНОВЕ
Слађана Медурић